



SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

w roku szk. 2007/2008

- opracowany przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców obowiązuje od uchwalenia przez Radę Pedagogiczną w dniu 1.10.2007 r.

ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Gimnazjum Nr 4 w Jeleniej Górze. po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego, oraz w oparciu o misję szkoły i program wychowawczy. Treści dotyczące psychoprofilaktyki zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego zawierają: promocję zdrowego stylu życia, rozwijanie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, treści o prawidłowościach i trudnościach rozwojowych okresu dojrzewania oraz profilaktykę uzależnień.

Opracowując ten program starano się, aby był:

- dostosowany do potrzeb i problemów uczniów, do ich poziomu wiedzy, umiejętności, wrażliwości,
- skierowany do wszystkich uczniów, na każdym etapie kształcenia,
- skoncentrowany na wielu obszarach,
- obejmujący cały okres nauki,
- zapewniając ciągłość i systematyczność działań,
- uwzględniający współpracę z rodzicami;

Punktem wyjścia do opracowania szkolnego programu profilaktycznego stały się wyniki ewaluacji poprzedniego programu. Nasze obserwacje i doświadczenia w pracy z młodzieżą wykazały, iż program powinien:

A. obejmować w szczególności działania i środki stosowane w celu zapobiegania agresji, przemocy i narkomanii.

B. zapobiegać takim zachowaniom problemowym jak brak kultury osobistej, wagary, brak zainteresowania nauką, wczesna inicjacja seksualna i znieczulica społeczna.

Nasze działania będą także dotyczyły osób odpowiedzialnych za młodzież tj. rodziców, opiekunów i nauczycieli. Osobą kierującą całym przedsięwzięciem będzie Szkolny Koordynator do Spraw Bezpieczeństwa powołany przez Dyrektora szkoły, wspomagany przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski oraz wszystkich niepedagogicznych pracowników szkoły.

PODSTAWA PROGRAMOWA A PROGRAM PROFILAKTYCZNY

- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach,
- Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.

2. Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

3. **Program profilaktyki** dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą wspólną całość, a ich realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i indywidualnie każdego nauczyciela.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI:

1. Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole.
2. Niedopuszczenie do zachowań agresywnych i prób przemocy w szkole.
3. Poznanie się wzajemnie i budowanie zaufania.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
5. Wzbudzanie w uczuciach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i czyny.
6. Rozpoznanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nimi.
7. Przybliżanie znaczenia pozytywnego myślenia.

8. Wskazywanie na szkodliwość używek oraz wskazywania zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
9. Propagowanie zdrowego stylu życia.
10. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.
11. Wskazywanie wartościowych rozrywek.
12. Budowanie więzi ze szkołą i uczenie odpowiedzialności za nią.
13. Poznanie sposobów oddziaływania reklam na ludzi.
14. Spotkania pogładowe jak zapobiegać i rozpoznawać uzależnienia.

Ponieważ jesteśmy szkołą, która bierze czynny udział w Ogólnopolskim Programie Społecznym „Szkoła Bez Przemocy”, staramy się wszyscy stosować do następujących zasad:

1. W naszej szkole nauczyciele, rodzice i uczniowie dbają o dobry klimat. Wszystkim nam zależy, żeby czuć się w niej bezpiecznie.
2. Wszyscy się szanujemy. Staramy się na siebie nie krzyczeć i rozumieć innych.
3. W naszej szkole szanuje się uczniów.
4. Wszyscy staramy się, żeby w naszej szkole nie było przemocy.
5. Gdy dzieje się coś złego, to nasza szkoła tego nie ukrywa.
6. Jeśli nasza szkoła nie radzi sobie z problemami, prosi innych o pomoc.
7. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą się zwrócić o pomoc, gdy spotyka ich krzywda lub widzą krzywdę innych.
8. W naszej szkole uczniowie uczą się, co robić, gdy mają problemy albo są zezłoszczeni.
9. W naszej szkole rodzice i nauczyciele działają wspólnie, szczególnie wtedy, gdy dzieje się coś złego.
10. W naszej szkole nagradza się dobre zachowania.

UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU:

Program jest otwarty i może podlegać modyfikacjom w zależności od wyników ewaluacji.

Przedstawione działania realizują wszyscy pracownicy szkoły.

- godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- spotkania z pedagogiem szkolnym,
- spotkania z psychologiem z PPPP,
- spotkania z funkcjonariuszami Policji,
- spotkania z rodzicami,

- spotkania pozalekcyjne z wybraną młodzieżą,
- dyżury pedagoga szkolnego,
- stały kontakt z rodzicami uczniów,
- spotkania z pracownikami Sądu Rejonowego- Wydział III Rodzinny i Nieletnich, ze szczególnym uwzględnieniem kuratorów.
- dożywianie uczniów w szkole- „bułki od księdza”,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych (kafejka internetowa, działania socjoterapeutyczne, świetlica, koła przedmiotowe i zainteresowań),
- stworzenie szansy nauki dzieciom z rodzin najuboższych (stypendia socjalne),
- wizyty nauczycieli w domach rodzinnych,
- pedagogizacja rodziców na zebraniach,
- zespoły wychowawcze (każdy pierwszy wtorek miesiąca) z wychowawcami klas, dyrektorem szkoły i pedagogiem,
- wyrabianie samodzielności i odpowiedzialności poprzez pracę w kołach zainteresowań i samorządzie szkolnym,
- uczestnictwo w rekolekcjach.

Wskazówki do realizacji celów

1. W realizacji zamierzonych celów zadaniem szkoły jest stworzenie środowiska szkolnego przyjaznego uczniowi, z atmosferą ciepła, życzliwości, zrozumienia i tolerancji. Dzięki temu nasza szkoła staje się miejscem, w którym młodzież czuje się bezpiecznie, chętniej do niej uczęszcza i coraz aktywniej uczestniczy w jej życiu.
2. Komunikacja między ludźmi to werbalne i niewerbalne przesyłanie informacji. Wpływa ona na stosunki między ludźmi, a tym samym na poczucie własnej wartości. Niewłaściwa komunikacja może prowadzić do samotności, poczucia bezradności, rozczarowań, trudności w kontaktach z innymi w wyrażaniu własnych poglądów, a także skłaniać uczniów do wejścia w świat złudzeń, chwilowych stanów dobrego samopoczucia za pomocą alkoholu, narkotyków, leków, czy papierosów. Praca z młodzieżą naszej szkoły polega nad prawidłową komunikacją polega na uczeniu aktywnego słuchania, zwróceniu uwagi na komunikację niewerbalną i bariery komunikacyjne. Komunikacja niewerbalna jest wieloznaczna np. gniew bywa wyrażony gwałtowną gestykulacją, wymachiwaniem pięścią, a także kompletną ciszą; rumieniec na twarzy może oznaczać złość, skrępowanie, zdenerwowanie lub przyjemność. Niezgodność komunikacji

(np. kiedy mówimy, że ufamy komuś i nie patrzymy mu jednocześnie w oczy).

3. Bardzo często przyczyną ucieczki ludzi w świat alkoholu i innych środków odurzających jest nieumiejętność radzenia sobie z nadmiernym napięciem emocjonalnym. Ci, którzy nie potrafią radzić sobie ze stresem nie potrafią właściwie gospodarować czasem wolnym i stawiać sobie realnych celów. W związku z tym próbujemy nauczać ich, jak walczyć ze stresem (np. długie spacery, uprawianie sportu, słuchanie muzyki, sen, wyjście do kina lub na dyskotekę, rozmowa z przyjacielem, itp.).
4. Czas wolny jest niezwykle istotny i ma duży wpływ na jakość życia człowieka. W związku z tym od początku nauki w naszym Gimnazjum, przygotowujemy dzieci do odpowiedniego gospodarowania tym czasem i właściwego wykorzystania go. Uczniom, którym rodzina i najbliższe środowisko nie dostarczają odpowiednich wzorców i możliwości rozwoju, wskazujemy wartościowe oferty spędzania wolnego czasu, tworzymy warunki do korzystania z nich, a także wyrównujemy braki występujące w tym zakresie. W tym celu należy podjąć działania w kierunku:
 - budzenia świadomości, iż czas wolny zawsze stanowi szansę do samorealizacji, jest wartością, której marnować nie wolno,
 - dostarczania różnorodnych propozycji sensownego wypełniania tego czasu (bez prób wymuszania uczestnictwa w niechcianych zajęciach),
 - zapewnienie fachowego doradztwa tym, którzy nie mają rozwiniętych potrzeb aktywnego wykorzystania czasu wolnego, nie wiedzą, czym go wypełnić.
5. Umiejętność nawiązywania właściwego kontaktu z drugą osobą jest istotna w prawidłowym rozwoju każdej jednostki. Zasady, które należy wypracować, to:
 - odzwierciedlanie uczuć i empatia,
 - umiejętność znalezienia punktu wspólnego z rozmówcą,
 - skupienie się w rozmowie na najważniejszych sprawach,
 - zapewnienie o dyskrecji i dotrzymanie słowa,
 - utrzymanie kontaktu wzrokowego w czasie komunikacji z drugą osobą,
 - stosowanie pytań otwartych, - dbanie o właściwą atmosferę dialogu i dyskusji.
6. Asertywność to umiejętność, dzięki której ludzie otwarcie wyrażają swoje myśli, uczucia i przekonania, nie lekceważąc uczuć i poglądów swoich rozmówców. W sytuacjach konfliktowych umiejętności asertywne pozwalają osiągnąć kompromis bez poświęcenia własnej godności, czy rezygnacji z wyznawanych wartości. Ludzie zachowujący się w sposób asertywny, potrafią stanowczo powiedzieć „NIE” bez wyrzutów sumie-

nia, złości, czy lęku. Umiejętność tego typu zachowań jest bardzo ważna, np. podczas nacisków grupy rówieśniczej dotyczących zachowań destrukcyjnych.

7. Na poczucie własnej wartości ma wpływ ocena wyników działania, zdolności, wygląd, a także ocena bliskich nam osób. Wzmacnianie poczucia własnej wartości naszych uczniów dokonuje się poprzez wykazywanie zainteresowania każdym uczniem: witanie się z uczniami na sposób wskazujący, że się ich lubi, rozmawianie na tematy osobiste poruszone przez uczniów, czy podkreślanie dobrych stron ich zachowania. Podnoszeniu poczucia własnej wartości służy również słuchanie uczniów, zwracanie się do nich po imieniu, szukanie u każdego szczególnych umiejętności, a także dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku.
8. Wszystkie zachowania spostrzegane przez młodego człowieka są dla niego źródłem informacji. W wyniku tego buduje on swoje oczekiwania, potrzeby, dążenia, a brak możliwości ich zaspokojenia może prowadzić często do tzw. zachowań obronnych, którymi są: apatia, bierność, izolacja, agresja, upór, ucieczka od świata. W związku z tym, w procesie edukacji należy stymulować rozwój oczekiwań poznawczych ucznia. Młodzież wychowująca się w atmosferze życzliwości, wzajemnego zaufania, otrzymująca uczucie i uznanie, funkcjonuje dobrze i prawidłowo się rozwija. W takiej atmosferze nie pojawiają się zachowania agresywne, konflikty, wystąpi wzajemna życzliwość zarówno pomiędzy uczniami, jak i uczniów do priorytetów w systemie wychowania.

DEKALOG NAUCZYCIELA

1. **Działać na serce przez miłość, na rozum przez przekonanie, uspokajać swoim spokojem**, być cierpliwym, rozsądnym i opanowanym, unikać emocji i nieprzemyślanych decyzji.
2. **Zachęcać, a nie zniechęcać**, pobudzać do działania, aktywności, kreatywnego myślenia, wiary we własne siły.
3. **Sukces ucznia moim sukcesem** - cieszyć się z osiągnięć swoich podopiecznych, czerpać z nich siłę do dalszej pracy.
4. **Być mediatorem** - pośredniczyć między szkołą, domem, środowiskiem lokalnym.
5. **Dążyć do kompromisu** - widzieć sprawę oczyma nie tylko nauczyciela, ale także ucznia

6. **Otwierać duszę dziecka na piękno**, uczyć wrażliwości, poczucia dobrego smaku, taktu i właściwej kultury bycia w każdej sytuacji.

7. **Aby zło zwyciężać, ze złem walczyć trzeba** - dawać dziecku szansę poprawy, ukazywać drogi dojścia ku dobremu i ku zmianie sposobu zachowania.

8. **Nadzieja jest matką mądrych, którzy umieją daleko patrzeć**, uczyć perspektywicznego spojrzenia w przyszłość, mądrego i odpowiedzialnego planowania dalszego życia

9. **Najlepszym przykładem: przykład własnego życia** - staram się być pogodnym, uśmiechniętym człowiekiem, uczciwie i mądrze kierować własnym życiem.

10. **Pamiętać**, że bilansem każdego dnia jest zaakceptowanie jego rezultatu wraz z rozczarowaniem i trudem.

Przeciwdziałanie agresji ucznia, zachowań akcentowanych społecznie (priorytet)

Cele programowe:

- uczeń radzi sobie z własnymi emocjami i stresem,
- uczeń potrafi funkcjonować w grupie rówieśniczej,
- uczeń potrafi zachowywać się w sytuacji konfliktowej i umiejętnie ją rozwiązywać,
- uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach konfliktowych,
- uczeń wie, na czym polega agresja,
- uczeń przez pracę i zabawę umie odróżnić dobro od zła,
- uczeń ponosi konsekwencje swoich negatywnych działań.

Zadania:

- uczenie radzenia sobie z emocjami i stresem,
- wskazanie sposobów unikania przemocy w grupie rówieśniczej,
- wdrażanie ucznia do korzystania ze zdobytej wiedzy z zakresu unikania konfliktów w grupie rówieśniczej,
- dostarczanie informacji o przemocy i agresji,
- dostarczanie uczniom wzorów i autorytetów godnych naśladowania – promowanie dobrych wzorców,
- wskazanie unikania przemocy,
- nauka brania odpowiedzialności za własne czyny,
- wpajanie prospołecznych postaw.

Treści:

- wiedza na temat stresu i emocji,
- przemoc to nie sposób i możliwości uzyskiwania pomocy,
- wiadomości na temat agresji i przemocy,
- postawy prospołeczne.

Obszar I: AGRESJA

Kształcenie umiejętności uczniów w relacjach interpersonalnych

CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Nacisk kolegów.</p> <p>Uległość wobec grupy.</p> <p>Niskie poczucie własnej wartości.</p>	<p>Zwiększenie świadomości ucznia - uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku (przemocy, agresji).</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</p> <p>Zwiększenie poczucia własnej wartości emocjami, stresem i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników.</p> <p>Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniem.</p>	<p>Nauczenie jak rozpoznać naciski ze strony kolegów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych (pogadanki, układanie map kompromisu, przydział losowy – „Cichy przyjaciel”.</p>	<p>Wychowawcy wszystkich klas (cały rok)</p>
			<p>Spotkania warsztatowe dotyczące sztuki dialogu i porozumienia między rówieśnikami oraz dorosłymi.</p>	<p>Pedagog z PPP Pedagog szkolny</p>
			<p>Spotkania dotyczące dowartościowania siebie i rówieśników, dzielenie się talentami, nauka współpracy, udział w programach artystycznych, edukacyjnych, akademiach.</p> <p>Zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe, organizowanie wycieczek, ognisk z rodzicami, dyskoteki, treningi poprawnej komunikacji).</p>	<p>Wychowawcy wszystkich klas</p> <p>Nauczyciele zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Nauczyciele j. polskiego</p>
			<p>Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania.</p>	<p>Nauczyciele</p>
			<p>Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizowanie zabaw z zachowaniami grzecznościowymi, odgrywanie ról. -trening poprawnej komunikacji -praca w zespołach zadaniowych - układanie dram, inscenizacji - pogadanki o odpowiedzialności karnej 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Policjant</p>

Przeciwdziałanie kradzieżom, kłamstwom, wagarom, jako zachowaniom problemowym

Cele programowe:

- uczeń zna i rozumie normy społeczno-moralne,
- uczeń zna konsekwencje przywłaszczania cudzego mienia (kradzież jako czyn społecznie nieaprobowany),
- uczeń zna zasady poprawnej komunikacji,
- uczeń potrafi wskazać przyczyny i skutki kłamstw,
- uczeń wie, co to jest obowiązek szkolny i zna efekty jego nieprzestrzegania,
- uczeń potrafi ocenić własne postępowanie,
- uczeń zna prawa i obowiązki wynikające z wewnętrznego systemu oceniania.

Zadania:

- zaznajomienie z ogólnie obowiązującymi normami społecznymi,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- przekazanie wiedzy na temat przyczyn i konsekwencji kradzieży,
- rozwijanie postawy otwartości, tolerancji i chęci niesienia pomocy innym,
- wskazanie metod i zasad pozytywnego komunikowania międzyludzkiego,
- omówienie przyczyn skłaniających do kłamstwa i uczenie odpowiedzialności za własne słowa,
- ukazania skutków nie wywiązania się z obowiązku szkolnego,
- wskazanie metod właściwej samooceny w odniesieniu do zachowań problemowych,
- dostarczanie informacji zawartych w statucie szkoły.

Treści:

- obowiązujące normy etyczno-moralne,
- związki przyczynowo-skutkowe kradzieży jako zachowania problemowego,
- właściwe formy komunikowania się,
- obowiązek szkolny – priorytetem każdego ucznia,
- pojęcie samooceny i jej rola w sytuacjach problemowych,
- statut szkoły wyznacznikiem praw i obowiązków ucznia.

Działania zapobiegające spożywaniu alkoholu przez uczniów

Cele programowe:

- uczeń wie jak alkohol wpływa na organizm człowieka,

- uczeń zna konsekwencje spożywania alkoholu,
- uczeń różnicuje pojęcie „używanie”, „nadużywanie” alkoholu,
- uczeń wie jak przebiega proces uzależnienia,
- uczeń zna przyczyny „sięgania” po alkohol,
- uczeń potrafi opierać się naciskowi grupy, zachować się asertywnie,
- uczeń wie jak radzić sobie z sytuacjami problemowymi,
- uczeń wie jak prowadzić zdrowy tryb życia,
- uczeń potrafi organizować swój własny czas i rozwijać zainteresowania,
- uczeń akceptuje samego siebie i potrafi pozytywnie komunikować się z otoczeniem.

Zadania:

- przedstawienie wpływu alkoholu na organizm człowieka,
- wskazanie różnicy w używaniu i nadużywaniu alkoholu,
- przedstawienie przebiegu procesu uzależnienia,
- ukazanie przyczyn używania i nadużywania alkoholu,
- zaznajomienie z metodami zachowań asertywnych,
- zaznajomienie z sytuacjami problemowymi i sposobami ich rozwiązywania,
- dostarczanie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego trybu życia,
- uczenie akceptacji samego siebie i wskazanie metod dobrej komunikacji.

Treści:

- wpływ alkoholu na organizm człowieka,
- przyczyny, proces i konsekwencje spożywania alkoholu,
- umiejętność odmawiania w profilaktyce uzależnień,
- określenie sytuacji problemowej i sposobów jej rozwiązania,
- promocja zdrowego trybu życia,
- właściwe formy spędzenia wolnego czasu,
- rozróżnienie pozytywnego negatywnego obrazu siebie samego i otoczenia.

Obszar II: ZAGROŻENIA I UŻYWKI				
Kształcenie postaw prozdrowotnych				
CZynniki RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Moda na branie, palenie i picie.</p> <p>Brak umiejętności zachowań asertywnych.</p> <p>Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych.</p> <p>Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV.</p> <p>Wczesna inicjacja seksualna.</p> <p>Mała odporność na stres.</p> <p>Problemy rodzinne związane z rozbięciem rodziny</p>	<p>Zapobieganie uzależnieniom.</p> <p>Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia pożądanych stanów emocjonalnych.</p> <p>Zapobiegania ryzykownym zachowaniom.</p> <p>Opóźnienie inicjacji seksualnej.</p>	<p>Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat konsekwencji „brania”, picia, palenia.</p> <p>Wzmacnianie w uczniach umiejętności odmawiania.</p> <p>Przypominanie o istocie Dekalogu i życia Ewangelią.</p> <p>Kontrolowanie dostępu młodzieży do środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o HIV i AIDS.</p> <p>Podniesienie poziomu uświadczenia.</p>	<p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień i sekt.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat uzależnień i asertywności. Przykazania miłości.</p>	<p>Pedagog PPP</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele religii</p>
			<p>Gazetki informacyjne w klasach.</p>	<p>Samorząd klasowy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Opiekun samorządu</p>
			<p>Gazetki informacyjne w holu szkoły</p>	
			<p>Rozmowy z uczniami podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog PPP</p> <p>Rada Rodziców</p>
			<p>Niedopuszczanie do przebywania na terenie szkoły osób obcych.</p>	<p>Ochrona/Rada Rodziców</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy niepedagogiczni</p>
			<p>Happening - Dzień bez papierosa.</p>	<p>Nauczyciele biologii i sztuki</p>
			<p>Pogadanki, zajęcia warsztatowe, konkursy.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Straż miejska</p> <p>Policjant</p>
			<p>Lekcje wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Nauczyciel WDŻ</p>
			<p>Realizacja programu „Trzymaj formę”.</p>	<p>Sanepid</p> <p>I p. Agnieszka Mołdowska</p>

Obszar III: KSZTAŁCENIE				
Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych				
CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Lenistwo. Niska samoocena uczniów. Poziom absencji. Problemy rozwoju. Brak celów życiowych. Wagary. Nieciekawe lekcje. Problemy rodzinne	Osiągnięcie lepszych wyników nauce.	Upowszechnienie aktywizujących metod nauczania.	Zorganizowanie formy doskonalenia zawodowego w ramach pracy samokształceniowej zespołów przedmiotowych na temat metod aktywizujących w nauczaniu.	Lider WDN Liderzy zespołów samokształceniowych
	Zwiększenie motywacji do nauki.	Aktywizowanie uczniów.	Stosowanie metod aktywizujących.	
	Zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu.	Prowadzenie kółek zainteresowań, umożliwienie zdobycia nowych umiejętności - wg potrzeb młodzieży.	Sprawdzanie dzienników i innej dokumentacji w ramach nadzoru pedagogicznego.	Wicedyrektor Dyrektor
	Eliminowanie nieciekawych elementów lekcji.	Prezentowanie osiągnięć uczniów.	Informacja w holu szkoły o zajęciach pozalekcyjnych, czasie trwania, terminie spotkań, apele.	Nauczyciele prowadzący zajęcia Wicedyrektor
			Prowadzenie zajęć otwartych.	Nauczyciele
			Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.	Nauczyciele

			<p>Wieczornice poetyckie.</p> <p>Konkursy przedmiotowe, czytelnice i sportowe.</p> <p>Przegląd Dorobku Artystycznego - wystawa prac, występy uczniów, prezentacja dyplomów i pucharów.</p> <p>Prezentacja pucharów - witryna w holu szkoły.</p> <p>Nagrody na koniec roku szkolnego.</p> <p>Monitorowanie absencji uczniów.</p>	<p>Nauczyciel j. polskiego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>Dyrektor Pedagog Wychowawcy Policja Organ Prowadzący</p>
		<p>Ograniczenie rozmiarów absencji.</p> <p>Rozpoznanie problemów rozwojowych uczniów.</p>	<p>Kontakt z PPP.</p> <p>Rejestr uczniów z opinią PPP i monitorowanie realizacji zaleceń.</p>	<p>Konsultant z PPP</p> <p>Pedagog Wychowawcy Zespół Wychowawczy</p>

Obszar IV: RODZINA				
Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą				
CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia.</p> <p>Brak celów życiowych.</p> <p>Znieczulica społeczna.</p> <p>Lekceważenie norm moralnych i Dekalogu</p> <p>Bezrobocie</p>	<p>Ukazanie alternatywnych sposobów organizowania życia.</p> <p>Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia.</p> <p>Postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę,</p> <p>Uwrażliwienie na drugiego człowieka.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat alternatywnych sposobów organizowania życia, szukania wsparcia na przykładzie autorytetów moralnych.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o możliwościach kształcenia ponadgimnazjalnego.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o możliwościach lokalnego rynku pracy.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności zaprezentowania własnej osoby.</p> <p>Nauczenie aktywności w pomaganiu ludziom potrzebującym.</p> <p>Jednoczenie rodziny.</p>	Zajęcia w kołach zainteresowań.	Nauczyciele prowadzący zajęcia
			Spotkanie z osobami o bogatej osobowości (autorytety).	Wychowawcy p. A. Uruska p. A. Wiśniewska
			Spotkania cykliczne w oparciu o Ewangelię.	Katecheci
			Spotkanie uczniów i rodziców z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, giełda szkół, Informator dla kandydatów do szkół.	Dyrektor Pedagog Wychowawcy
			Gazetka informacyjna w klasie.	Samorząd klasowy Wychowawcy
			Spotkanie uczniów i rodziców w SZOK.	Nauczyciel prowadzący SZOK
			Zajęcia warsztatowe, pogadanki. Działalność Szkolnego Ośrodka Kariery.	Pedagog z PPP (XII, III) p. A. Korczak
			Udział w imprezach szkolnych, klasowych.	Nauczyciel wychowawca, opiekun samorządu szkolnego.
			Zbiórka ubrań i zabawek dla pensjonariuszek Domu samotnej matki.	Nauczyciel świetlicy Wychowawcy, Nauczyciele
			Dyskusja: Dlaczego ludzie są	

			ubodzy?... nie oceniam ludzi po wyglądzie.	
			Udział w akcjach charytatywnych.	Katecheci, wychowawcy

Obszar V: INTEGRACJA ZE ŚRODOWISKIEM SZKOLNYM I LOKALNYM				
ŚRODOWISKO SPOŁECZNE				
CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Negatywne wzorce w mediach. Niski poziom kultury osobistej. Brak dyscypliny (na lekcjach).	Uczenie krytycznego stosunku do mediów.	Wskazanie zagrożeń i pozytywnej roli środków masowego przekazu.	Lekcje j. polskiego, informatyki, wychowania do życia w rodzinie.	Nauczyciele przedmiotowi
	Podniesienie kultury osobistej uczniów.	Respektowanie norm poprawnego zachowania.	Sztuka dialogu porozumienia, układanie mapy dialogu.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi
	Szacunek dla norm poprawnego zachowania.	Zwiększanie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze.	Wewnątrzszkolny system oceniania – egzekwowanie ustalonych norm zachowania.	Wychowawcy klas Nauczyciele
			Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców: pogadanki, wywiady profilaktyczne, „wezwania” do szkoły, udział w warsztatach.	Pedagog z PPP Wychowawcy klas
			Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi	-prace w zespołach zadaniowych - zabawy i spotkania integrujące zespoły uczniów podczas happeningu ekologicznego. Udział w rekolekcjach.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

W wyniku działań profilaktycznych uczeń:

- potrafi radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia,
- potrafi być asertywnym,

- zna konsekwencje zażywania narkotyków, palenia, picia i wpływu używek na własne zdrowie,
- potrafi prowadzić zdrowy styl życia,
- potrafi ocenić swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.

SPOSOBY REALIZACJI

Treści Szkolnego Programu Profilaktyki w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach oraz w ramach zajęć pozalekcyjnych. Można je realizować podczas szkolnych imprez, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i zajęć terenowych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”. Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty.

EWALUACJA

Ocenię poddawane są następujące elementy:

- Realizacja programów profilaktycznych.
- Realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPPP.
- Realizacja tematyki profilaktyki zawartej w planach pracy wychowawców klas.
- Edukacja pedagogiczna rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas.
- Występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych.
- Występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opiekę dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą.
- zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywną grupę rówieśniczą, autorytety.

Oceny efektów realizacji SPP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawą do formułowania ocen będą sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, wykresy.